

CIÊNCIAS

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – Ciências

1. O efeito estufa é

- a) um fenômeno artificial muito nocivo ao planeta Terra e não apresenta nenhum benefício.
- b) o responsável para que a Terra aqueça rapidamente, por causa da radiação eletromagnética.
- c) uma extensa camada que envolve a Terra, por causa de um elemento gasoso denominado ar.
- d) responsável pela manutenção da temperatura atmosférica dentro dos limites adequados à vida.

2. Assinale a alternativa correta sobre o Cerrado.

- a) Está localizado no sul do Brasil e possui vegetação, principalmente, campestre.
- b) É a maior planície alagada do Brasil e tem espécies como jacaré, tuiuiú, capivara e piranha.
- c) Possui árvores com raízes profundas, cascas grossas, galhos retorcidos, verões chuvosos e invernos secos.
- d) É considerado o bioma mais devastado do Brasil, pois possui cerca de apenas 5% de sua vegetação restante.

3. Podemos afirmar que as vacinas

- a) estimulam o sistema imunológico do corpo, produzindo anticorpos contra vírus e bactérias, prevenindo doenças, como febre amarela, gripe e sarampo.
- b) protegem o corpo contra doenças bacterianas e virais, além de picadas de cobras peçonhentas.
- c) são compostas por agentes infecciosos vivos fortes ou suas partículas.
- d) promovem resposta imunológica, produzindo protozoários.

4. Calor é a energia térmica em movimento entre sistemas, devido a uma diferença de temperatura. Ele pode se propagar de um corpo para o outro, ou de um local quente para o frio de um mesmo corpo. Os diferentes materiais podem ser condutores ou isolantes de calor, sendo que condutores são aqueles que permitem a propagação de calor e os isolantes são materiais que não permitem essa propagação.

Considerando o conhecimento sobre propagação de calor, **podemos afirmar que**

- a) é melhor escolher uma colher de metal, para mexer em uma panela, por ser isolante térmico.
- b) as garrafas térmicas possuem espelhos cuja função é não permitir o reflexo do calor para aquecer o líquido.
- c) a colher de metal conduz o calor rapidamente pelo material e, por isso, é considerado um condutor térmico.
- d) borracha, lã, papel e isopor são bons condutores de calor e, por isso, são denominados isolantes térmicos.

GEOGRAFIA

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – Geografia

Leia o texto, analise o mapa e responda à questão 1.

Frequentemente, a pobreza é medida como escassez de renda, pois, por simplificação, a renda representa um meio para adquirir bens essenciais para sobrevivência. No entanto, a renda em si, como medida de pobreza, é bastante imprecisa tanto devido à dificuldade de informação de valores corretos, os quais são usualmente distorcidos (especialmente nas áreas rurais, onde a produção para autoconsumo ainda existe), como pelo fato de que ter renda não garante acesso aos bens essenciais.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

8º ANO

TODAS AS MATÉRIAS

CANTINHO DO SABER



[CLIQUE AQUI](#)

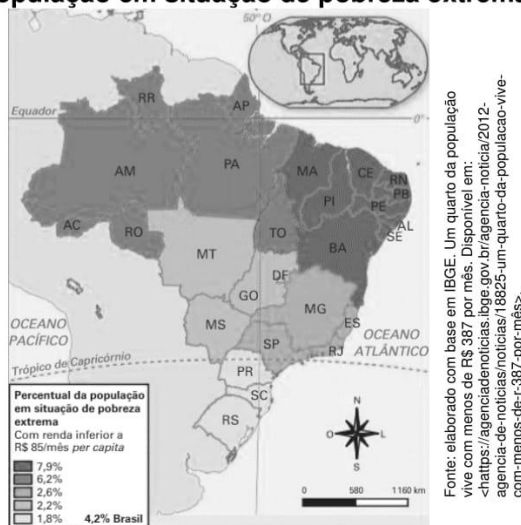
PARA OUTROS MODELOS

Bourguignon e Chakravarty (2003), afirmam que uma pessoa é pobre se sua renda estiver abaixo da linha de pobreza. No entanto, segundo os próprios autores, a pobreza também é caracterizada pela insuficiência de bem-estar, determinada por variáveis monetárias e não monetárias, como habitação, alfabetização, expectativa de vida etc., tornando inapropriados indicadores que utilizem unicamente a renda monetária como medida de bem-estar.

Verificou-se que o Nordeste apresenta um dos maiores percentuais de domicílios sem acesso aos itens de habitação e consumo e, além disso, ainda é o pior em termos absolutos, apesar de o Sudeste ser a região mais populosa. Na dimensão de habitação, o item mais escasso é a água canalizada, seguido pelo esgotamento sanitário e energia elétrica, enquanto na dimensão de consumo, o item geladeira é o que mais falta nos domicílios brasileiros.

CALDAS, Renata de Melo; SAMPAIO, Yony de Sá Barreto. Pobreza no nordeste brasileiro: uma análise multidimensional. **Revista de Economia Contemporânea** (2015) 19(1): p. 74-96.

Brasil: população em situação de pobreza extrema (2016)



1. As informações do texto e do mapa indicam que:

- As condições naturais (clima seco, solos pobres), assim como a ausência histórica de políticas públicas que atendessem a região, não influenciam na porcentagem de pessoas em situação de pobreza na Região Nordeste.
- A região Nordeste apresenta a maior porcentagem de pessoas (7,9%), em situação de extrema pobreza (com renda inferior a 85 reais ao mês). Em seguida, temos a região Sul, com 1,8% da população vivendo abaixo da linha da pobreza.
- A pobreza pode ser medida apenas pela renda, pois os valores são fidedignos a realidade e é possível confirmar o acesso aos bens essenciais. A Região Norte e Nordeste apresentam as menores porcentagens de pessoas vivendo situação de pobreza extrema.
- A pobreza não deve ser medida apenas pela renda. Outras variáveis devem ser interpretadas para o entendimento da pobreza, como o acesso a habitação, alfabetização, expectativa de vida, acesso à cultura, ao emprego formal etc. A Região Sul apresenta a menor porcentagem de pobres.

Leia o texto, interprete o gráfico e responda à questão 2.

IBGE mostra as cores da desigualdade

As estatísticas de cor ou raça produzidas pelo IBGE mostram que o Brasil ainda está muito longe de se tornar uma democracia racial. Em média, os brancos têm os maiores salários, sofrem menos com o desemprego e são maioria entre os que frequentam o ensino superior, por exemplo. Já os indicadores socioeconômicos da população preta e parda, assim como os dos indígenas, costumam ser bem mais desvantajosos.

Para o professor Otair Fernandes, doutor em Ciências Sociais e coordenador do Laboratório de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (Leafro/UFRRJ), a realidade do Brasil ainda é herança do longo período de colonização europeia e do fato de ter sido o último país a acabar com a escravidão.

O professor ressalta que, mesmo após 130 anos de abolição, ainda é muito difícil para a população negra ascender economicamente no Brasil. “A questão da escravidão é uma marca histórica. Durante esse período, os negros não tinham nem a condição de humanidade. E, pós-abolição, não houve nenhum projeto de inserção do negro na sociedade brasileira. Mesmo depois de libertos, os negros ficaram à própria sorte. Então, o Brasil vai se estruturar sobre aquilo que chamamos de racismo institucional”, lembra.

Fernandes afirma que atitudes individuais não são suficientes para romper essa questão, socialmente e historicamente, e ressalta a importância de políticas públicas de ações afirmativas. “É preciso pensar em políticas de afirmação do negro. Políticas de valorização daqueles que foram marginalizados e excluídos”, diz.

Disponível em Agência IBGE Notícias. <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/21206-ibge-mostra-as-cores-da-desigualdade>. Acesso em: 30 de abril de 2020.

2. Considerando as informações do texto, identifique a alternativa que aponta a situação do Brasil nesse contexto.

- a) O fato da desigualdade socioeconômica entre brancos e pardos/pretos/indígenas, ocorre devido à inércia dos últimos em lutarem por condições melhores de vida.
- b) O fato do Brasil ser o último país das Américas, a abolir a escravidão, em nada implica na realidade socioeconômica da população preta e parda no país.
- c) O Brasil pode ser considerado uma democracia racial, pois toda a população desfruta de condições socioeconômicas semelhantes para disputarem os melhores postos de trabalho.
- d) O Brasil pode ser caracterizado por uma sistêmica desigualdade socioeconômica, que é explicada a partir de processos históricos, sociais e políticos. Essa desigualdade é agravada, quando analisada pela cor ou raça.

Leia o texto e responda à questão 3.

Urbanização brasileira

Ao longo do século XX, o perfil da economia brasileira foi se modificando: a crescente industrialização, associada à modernização no campo e à concentração de terras, impulsionou a saída de habitantes do campo para as cidades, fenômeno conhecido como êxodo rural.[...] A industrialização, de modo geral, pode ser definida como um processo em que a atividade industrial passa a comandar a economia de uma sociedade, tornando outras atividades (comércio, transportes, operações financeiras, produção de matéria-prima na agricultura, pecuária, extrativismo etc.), subordinadas a ela. Assim, o processo de industrialização acaba gerando a necessidade de ampliar a oferta de serviços e equipamentos urbanos, resultando em transformações socioeconômicas no território.

Os equipamentos urbanos, tais como estabelecimentos comerciais, bancos, avenidas e transportes, constituem a estrutura necessária à industrialização. Sua instalação provoca transformações e ao mesmo tempo, atrai cada vez mais pessoas para o espaço urbano, em busca de oportunidades de trabalho. Atualmente, o setor de serviços, também comanda a transformação do espaço urbano em algumas cidades. [...] O Brasil é considerado um país urbano, o que significa que a população residente nas cidades é superior à população rural. A urbanização é um fenômeno observado em todo o mundo atual. Envolve um modo de vida próprio nas cidades, a instalação de infraestrutura e o surgimento de novas áreas urbanas. [...] Os centros urbanos, de modo geral, passaram a atrair pessoas em busca de trabalho e melhores condições de vida, como acesso à educação, saúde e saneamento básico, entre outros serviços.

À medida que aumenta o número de habitantes, a área urbana dos municípios se expande, ocupando áreas localizadas no entorno da cidade. Esse crescimento é denominado “expansão da mancha urbana”. Quando há uma expansão expressiva da mancha urbana de dois ou mais municípios, pode ocorrer uma conurbação, ou seja, união física das áreas urbanas desses municípios. Em algumas áreas conurbadas, há regiões

metropolitanas, formadas por municípios que, embora independentes administrativamente, pertencem a um conjunto sob influência, principalmente econômica, de um centro urbano principal.

Nas regiões metropolitanas, parte da população considerada pobre, reside nos chamados aglomerados subnormais (assentamentos irregulares com residências precárias, popularmente conhecidos como favela, comunidade, grotão, mocambo, entre outros). Entretanto, pobreza urbana e moradias precárias, com carência de infraestrutura, têm sido fenômenos cada vez mais observados, também, nas cidades médias e pequenas.

Texto adaptado. Fonte: Araribá mais: geografia / organizadora. Editora Moderna: obra coletiva concebida desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editor responsável Cesar Brumini Delloro. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2018.

3. Considerando as informações do texto, identifique a alternativa que aponta as características corretas da urbanização brasileira.

- a) As modificações que ocorreram na economia brasileira, que provocaram a saída das pessoas do campo para a cidade, se relacionaram à industrialização, à modernização no campo e à concentração de terras.
- b) O Brasil não é considerado um país urbano, pois a maior parte da população ainda vive nas áreas rurais e são empregados nas agroindústrias, que atraem, cada vez mais mão de obra da cidade para as áreas rurais.
- c) Nas regiões metropolitanas – por concentrarem as melhores infraestruturas – toda a população tem acesso a residências adequadas, dotadas de saneamento básico, pavimentação, energia elétrica e transporte público.
- d) À medida que aumenta o número de habitantes, a área urbana dos municípios se expande, ocupando áreas localizadas no entorno da cidade. Esse crescimento é denominado “êxodo rural” e ocorre quando há uma expansão expressiva da mancha urbana.

Observe as figuras abaixo e responda à questão 4.



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

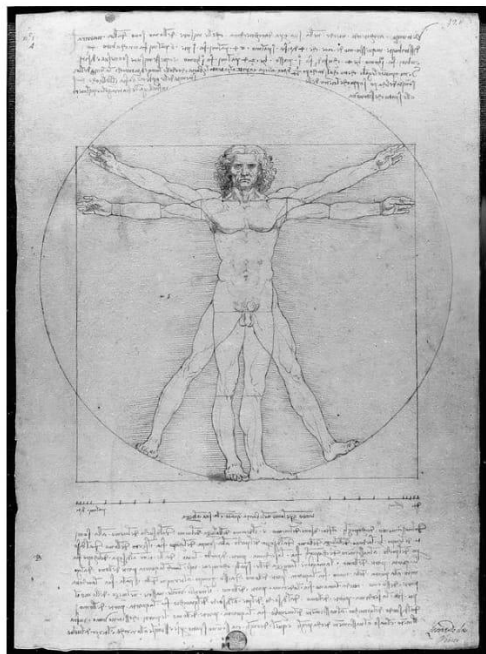
4. Os tipos de atividades econômicas referentes as figuras, são respectivamente.

- a) a agricultura familiar, pecuária intensiva, pecuária extensiva e agronegócio
- b) a agricultura familiar, agronegócio, pecuária intensiva e pecuária extensiva.
- c) a agricultura familiar, agronegócio, pecuária extensiva e pecuária intensiva.
- d) a agricultura familiar, pecuária intensiva, agronegócio e pecuária extensiva.

HISTÓRIA

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – História

Observe a imagem abaixo e responda à questão 1.



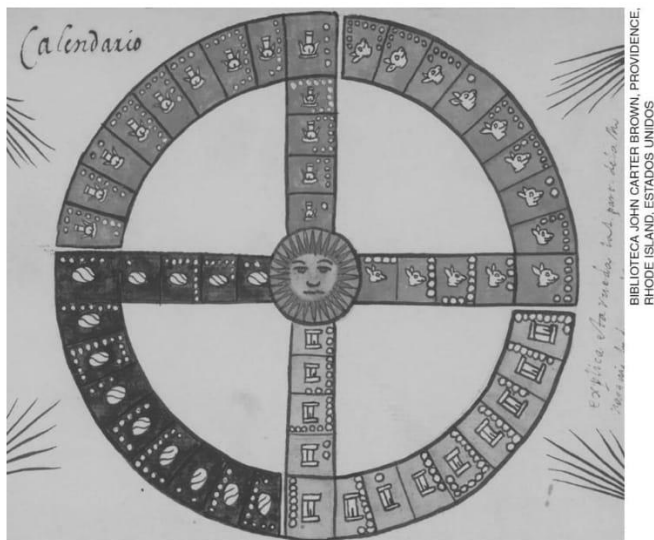
DA VINCI, Leonardo. *Homem Vitruviano*. c. 1492. Grafite e tinta sobre papel. Galeria da Academia, Veneza, Itália.

1. (ARARIBÁ MAIS: HISTÓRIA, 2018) Esta imagem foi produzida por Leonardo da Vinci, para ilustrar os estudos que o arquiteto Marcos Vitruvius Polião (século I a.C.) havia realizado a respeito da proporcionalidade do corpo humano. Vitruvius demonstrou algumas proporções do corpo humano, como as seguintes: o comprimento dos braços abertos de um homem é igual a sua altura; seu corpo, em posição de cruz, forma um quadrado perfeito; já com os membros em movimento, seu corpo forma uma circunferência (sempre tendo o umbigo como centro de gravidade). Esta obra nos permite identificar características do Renascimento.

Assinale a alternativa que contém essas características:

- a) Uma nova postura com relação ao conhecimento, que coloca o ser humano como centro do conhecimento e do mundo.
- b) Reafirmação do teocentrismo e da imagem do ser humano à semelhança da perfeição divina.
- c) Ênfase no conhecimento contemplativo, que busca conhecer o ser humano e a natureza por meio da observação, da crítica e da razão.
- d) O desenvolvimento da escolástica, que procurava conciliar a fé e a razão nos estudos bíblicos.

Analise a fonte histórica a seguir e responda à questão 2.



TOVAR, Juan de. *O calendário asteca Tonalpohualli*. Fragmento do Códice Tovar. c. 1585. Aquarela sobre papel, 15,2 cm x 21 cm. Biblioteca John Carter Brown, Providence, Rhode Island, Estados Unidos

2. (ARARIBÁ MAIS: HISTÓRIA, 2018) A imagem acima faz parte do Códice Tovar. Contando com grande influência estética dos códices mexicanos, esse códice retrata muitos aspectos da sociedade asteca anterior ao contato com europeus.

Com base na imagem e em seus conhecimentos, é possível afirmar que

- a) Os astecas possuíam noções avançadas de astronomia e matemática, o que possibilitou o desenvolvimento, por exemplo, de calendários.
- b) Antes da chegada dos espanhóis, os astecas não possuíam conhecimentos científicos, o que os levava a praticar uma religião politeísta com sacrifícios humanos.
- c) Os astecas foram o primeiro povo monoteísta da América. Eles confeccionavam calendários para homenagear o deus Quetzalcoatl.
- d) Diferentes tipos de calendário foram introduzidos pelos espanhóis aos astecas após a colonização, sempre com o cuidado de acrescentar desenhos, uma vez que os indígenas não sabiam ler.

Leia o trecho e responda à questão 3.

“Efetivamente, tanto o *escravo* quanto a *escravatura* são termos recentes na história cultural do mundo: o termo *escravo*, do latim medieval *sclavus*, provindo de *slavus*, terá aparecido no século XIII, enquanto a palavra *escravatura* só terá integrado as línguas europeias no século XVI.”

HENRIQUES, Isabel Castro. *O pássaro do mel: estudos de história africana*. Lisboa: Colibri, 2006. p. 62.

3. (ARARIBÁ MAIS: HISTÓRIA, 2018) Segundo muitos estudiosos, “escravo”, “escravatura” e “escravidão” são termos recentes na história cultural do mundo ocidental. Além disso, pesquisas apontam que os europeus, ao implantar o tráfico de escravos transatlântico, perturbaram e modificaram de forma profunda as relações que existiam entre “senhor” e “escravo” nas sociedades africanas. Considerando seus conhecimentos sobre a escravidão moderna e sobre alguns dos principais impactos do tráfico de escravos nas sociedades africanas, é possível considerar que:

- a) A escravidão moderna foi um sistema criado pelos povos africanos, que mantinham diversas formas de submissão e dependência.
- b) A escravidão moderna, desenvolvida a partir do século XVI no mundo atlântico, resultou da intromissão e exploração comercial dos europeus sobre as variadas categorias sociais africanas.
- c) O comércio escravista, da África para as colônias europeias na América, não foi uma atividade mercantil lucrativa para os portugueses.
- d) As palavras “escravo” e “escravatura” são termos muito antigos, utilizados exclusivamente pelos povos africanos para se referir a diversas formas de submissão e dependência entre senhores e seus subalternos.

A partir da leitura do documento histórico abaixo, responda à questão 4.

Em 1785, a rainha de Portugal Maria I (1734-1816), preocupada com o crescimento da produção manufatureira no Brasil, expede um alvará proibindo todas as fábricas e manufaturas de ouro, prata, seda, algodão, linho e lã. No documento, a governante argumenta que:

“[...] havendo uma grande e conhecida falta de população, é evidente que quanto mais se multiplicar o número de fabricantes, mais diminuirá o de cultivadores e menos braço haverá que se possa empreender no descobrimento e rompimento de uma grande parte daqueles domínios que se acham incultos e desconhecidos.”

MARIA I, Rainha de Portugal. Alvará régio proibindo no Brasil todas as fábricas e manufaturas de ouro, prata, sedas, algodão, linho e lã, só permitindo as de fazenda grossa de algodão. Lisboa, Portugal, 1785. [Manuscrito]. Fonte: Biblioteca Nacional. Disponível em: <http://objdigital.bn.br/acervo_digital/div_manuscritos/mss1289262/mss1289262.pdf>. Acesso em: 18 set. 2018.

4. (ARARIBÁ MAIS: HISTÓRIA, 2018) Esse documento demonstra a preocupação da Coroa diante da diversificação das atividades econômicas na América Portuguesa. Neste contexto, sobre a economia mineradora, podemos afirmar que:

- a) O rápido aumento populacional, decorrente da exploração de ouro na região das Minas, impulsionou uma rápida urbanização, moldada pelos padrões estéticos da arquitetura europeia barroca.
- b) O acelerado crescimento populacional das regiões auríferas e de diamantes gerou uma escassez de produtos, que foi solucionada com o investimento português na pecuária, na agricultura e na manufatura.
- c) A escassez de mão de obra na extração de ouro e diamante foi solucionada principalmente com o trabalho de migrantes paulistas e indígenas.
- d) Ao longo do século XVIII a população colonial passou de aproximadamente 300.000 pessoas para 3 milhões de pessoas. Esse aumento populacional foi incentivado pela chegada de uma massiva leva de escravizados para trabalhar nas zonas mineradoras.

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

(PROMOVER, 2018) Leia o texto para responder à questão 1.

O galo que logrou a raposa

Um velho galo matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa, desapontada, murmurou consigo: “Deixa estar, seu malandro, que já te curo!...” E em voz alta:

— Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. Lobo e cordeiro, gavião e pinto, onça e veado, raposa e galinhas, todos os bichos andam agora aos beijos como namorados. Desça desse poleiro e venha receber o meu abraço de paz e amor.

— Muito bem! – exclamou o galo. Não imagina como tal notícia me alegra! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldade e traições! Vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... como lá vêm vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que também eles tomem parte na confraternização.

Ao ouvir falar em cachorro, dona Raposa não quis saber de histórias, e tratou de pôr-se ao fresco, dizendo:

— Infelizmente, amigo Co-ri-có-có, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? Até logo.

E raspou-se.

Contra esperteza, esperteza e meia.

LOBATO José Bento Monteiro. O galo que logrou a raposa. Fábulas, 17. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

1. Quando o galo disse à raposa para esperar pelos cães para a confraternização, ele demonstrou

- a) confiança.
- b) otimismo.
- c) medo.
- d) raiva.

(PROMOVER, 2018) Leia o texto para responder à questão 2.

Covardia

Passeavam dois amigos numa floresta, quando apareceu um urso feroz e se lançou sobre eles. Um deles trepou numa árvore e escondeu-se, enquanto o outro ficava no caminho. Deixando-se cair ao solo, fingiu-se morto.

O urso aproximou-se e cheirou o homem, mas, como este retinha a respiração, julgou-o morto e afastou-se.

Quando a fera estava longe, o outro desceu da árvore e perguntou, a gracejar, ao companheiro:

— Que te disse o urso ao ouvido?

— Disse-me que aquele que abandona o seu amigo no perigo é um covarde.

Texto: TAHAN, Malba. Lendas do céu e da terra. 23ª ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.

2. No final dessa história, a fala do personagem demonstra

- a) satisfação por estar vivo.
- b) tristeza pelo afastamento da fera.
- c) surpresa por ter escapado do perigo.
- d) decepção pelo comportamento do amigo.

(PROMOVER, 2018) Leia o texto para responder à questão 3.

Dor de ouvido

Coloque compressas quentes sobre o ouvido doente. As compressas podem ser panos quentes, sacos de água quente, etc. Tome cuidado para que ela não esteja quente demais e queime a orelha da pessoa. Essas compressas são para colocar em cima da orelha, como se estivessem tampando-a e não para colocar dentro do ouvido. Nunca coloque nada quente dentro do ouvido, como gotas, óleos, etc., a menos que seja uma receita do médico. Não deixe a pessoa assoar o nariz com força, isso aumentará a dor. Isso tudo é só para aliviar a dor, só o médico pode dizer o que a pessoa tem e receitar um remédio. Fique ligado!

Disponível em: <<http://iguinho.ig.com.br/primeiro-socorros.html>>. Acesso em: 15 abr. 2011.

3. O texto **Dor de ouvido** trata sobre

- a) as crianças e a dor de ouvido.
- b) as compressas que curam a dor de ouvido.
- c) os remédios caseiros que curam a dor de ouvido.
- d) o que fazer e o que não fazer quando tiver dor de ouvido.

(PROMOVER, 2018) Leia o texto para responder à questão 4.

Manguezal em risco

Entenda a importância desse ecossistema e saiba por que ele deve ser preservado

Você já viu um manguezal? Encontrado em regiões costeiras tropicais do Brasil e do mundo, esse ecossistema abriga diversas espécies e, infelizmente, sua existência está ameaçada por conta das mudanças climáticas. Para conhecê-lo melhor e tentar preservá-lo, uma equipe de pesquisadores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) estuda, desde 1994, o manguezal de Guaratiba, que fica a 70 quilômetros do centro da capital carioca.

Desde então, os pesquisadores descobriram que o manguezal vem sofrendo bruscamente com os impactos da inconstância climática, que ora traz épocas de muita chuva, ora traz longos períodos de seca. Durante os períodos úmidos, a vegetação do mangue tende a crescer, mas, nas épocas de seca, acontece o contrário e o mangue acaba se retraindo.

O problema é que, apesar de a maioria dos manguezais ficar na beira da água, também existem aqueles que não ficam nas margens de mares ou rios e sofrem menos inundação pelas marés. Nesse caso, em tempos de seca, a situação é ainda mais grave, pois eles dependem totalmente da água da chuva e, se ela não vem durante um longo período, o mangue pode até morrer.

Outro fator que preocupa os pesquisadores é o aumento do nível do mar. Considerado um ecossistema de transição, o manguezal fica localizado na divisão entre o ambiente terrestre e marinho e, caso o nível do mar aumente muito, a vegetação pode sufocar e ser obrigada a migrar continente adentro.

“O manguezal precisa ir se adaptando conforme a subida do nível das águas”, diz o oceanógrafo Mário Soares, que coordena o Núcleo de Estudos em Manguezais (Nema) da UERJ. “O manguezal de Guaratiba, por exemplo, já se expandiu cerca de 100 metros terra adentro desde 1998”.


O grande problema é que nem todos os manguezais têm para onde fugir. Alguns ficam perto de regiões urbanas, enquanto outros acabam invadindo a área de outros ecossistemas. Como o cenário não é muito otimista, a tendência é que os manguezais tenham que se deslocar terra adentro cada vez mais para sobreviver.

Disponível em: <<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/manguezal-em-risco/>>. Acesso em: 3 mar. 2014.

4. O tema tratado nesse texto é evidenciado no trecho

- a) “Encontrado em regiões costeiras tropicais do Brasil e do mundo, esse ecossistema abriga diversas espécies...”.
- b) “... o manguezal de Guaratiba, que fica a 70 quilômetros do centro da capital carioca.”.
- c) “... os pesquisadores descobriram que o manguezal vem sofrendo bruscamente com os impactos da inconstância climática...”.
- d) “Durante os períodos úmidos, a vegetação do mangue tende a crescer ...”.

(**PROMOVER, 2008**) **Leia o cupom para responder à questão 5.**

Assinatura anual. Periodicidade semanal. 51 exemplares. No final do ano circula com 2 edições combinadas em uma. Assinale a forma de pagamento (desconto já incluído):		
Cartão de crédito	Cobrança bancária	
<input type="checkbox"/> 5 pagamentos sem juros de R\$ 35,20	<input type="checkbox"/> 4 pagamentos sem juros de R\$ 44,00	NÃO MANDE DINHEIRO AGORA. Dentro de 3 a 4 semanas, você começará a receber seus exemplares. Preços válidos até 29/03/97. Após esta data, consulte-nos através de nossos telefones
<input type="checkbox"/> 1 pagamento de R\$ 176,00	<input type="checkbox"/> 1 pagamento de R\$ 176,00	
Nome do cartão _____	ins ano	Código de Assinante _____ Se você já é assinante da Abril, preencha com o número que está na etiqueta de sua revista. As instruções para pagamento e os exemplares serão entregues no nome e endereço deste código.
Nº _____	Validade _____	
Nome _____		BLY3
Endereço _____		
Bairro _____	CEP _____	
Cidade _____	Estado _____	
DDD _____	Tel. _____	
CIC _____	Data de nasc. _____	
Data _____	Assinatura _____	

5. Quem preenche o cupom deseja

- a) assinar uma publicação da editora Abril.
- b) concorrer a um sorteio de prêmios.
- c) inscrever-se para um concurso.
- d) preencher um formulário bancário.

(**PROMOVER, 2008**) **Leia o texto para responder à questão 6.**

Um campeonato de piadas

O Juquinha e outros dois garotos foram levados ao juizado por causa de uma baita briga no zoológico. O juiz começou o interrogatório:

- Quem é você e por que está aqui?
 - Eu sou o Juquinha e joguei amendoim nos elefantes.
- Então o juiz perguntou ao segundo:

- Quem é você e por que está aqui?
— Eu sou Joãozinho e joguei amendoim nos elefantes.
Então o juiz perguntou ao terceiro menino, que estava todo machucado:
— Quem é você e por que está aqui?
— Eu sou o amendoim.

DOMENIOCO, Guga e SARRUMOR, Laert. Um campeonato de piadas. São Paulo: Nova Alexandrina, 1999. p. 67.

6. A finalidade do texto é

- a) conscientizar as pessoas.
- b) divertir o leitor.
- c) fazer uma advertência.
- d) noticiar um fato.

(PROMOVER, 2020) Leia as orações abaixo para responder à questão 7.

**Não, espere.
Não espere.**

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28911>

7. O uso da pontuação, nas orações, produz o sentido de

- a) aguardar e não aguardar.
- b) continuar e não continuar.
- c) demorar e não demorar.
- d) permitir e não permitir.

(PROMOVER, 2020) Leia o fragmento para responder à questão 8.

O filho perguntou:

— Pai, quando começarão as aulas?

Fonte: <https://www.portugues.com.br/gramatica/pontuacao-.html>

8. O travessão utilizado na introdução da pergunta tem a função de

- a) substituir a vírgula.
- b) indicar uma pausa na oração.
- c) unir as falas dos personagens.
- d) dar início à fala de um personagem.

LÍNGUA INGLESA

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – Língua Inglesa

Leia o texto abaixo e responda às questões 1 e 2.



Kamala Devi Harris (born October 20, 1964) is an American politician and attorney who is the 49th and current vice president of the United States. She is the United States' first female vice president, the highest-ranking female elected official in U.S. history, and the first African American and first Asian American vice president.

A member of the Democratic Party, she served as a United States senator from California from 2017 to 2021, and as the attorney general of California from 2011 to 2017. Harris became vice president upon inauguration in January 2021.

Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Kamala_Harris

1. Sobre o texto, é correto afirmar que:

- a) Kamala Harris tem 49 anos.
- b) Kamala Harris é a presidente dos Estados Unidos.
- c) Kamala Harris é a primeira mulher negra a ocupar o posto de vice-presidente dos EUA.
- d) Kamala Harris é a primeira mulher negra a trabalhar como Senadora dos Estado Unidos.

2. Agora, complete as frases abaixo sobre a vida de Kamala Harris flexionando os verbos entre parênteses no passado simples, em inglês:

- I. Kamala Harris _____ (be) born in Oakland, California.
- II. She _____ (work) as a deputy district attorney (1990-1998).
- III. She _____ (earn) a law degree from Hastings College in 1989.
- IV. In 1986, Kamala _____ (graduate) in political science and economics.

Marque a alternativa que apresenta as conjugações corretas dos verbos entre parênteses.

- a) be, work, earn, graduate
- b) was, worked, earned, graduated
- c) was, worked, earned, graduateed
- d) beed, worked, earned, graduateed

Leia a tirinha abaixo e responda à questão 3.



Source: <https://www.gocomics.com/grand-avenue/2011/01/11>

3. Após a leitura da tirinha acima, observe as afirmações abaixo:

- I. No Natal, o carteiro vira um fantasma.
- II. O carteiro entrega as contas do Natal em janeiro.
- III. As pessoas não gostam quando o carteiro chega em janeiro.

De acordo com a tirinha, quais frases acima estão corretas?

- a) I e II estão corretas
- b) III e IV estão corretas
- c) I, II e III estão corretas
- d) II e III estão corretas

Leia o texto abaixo e responda à questão 4.



Marcelo Rebelo de Sousa re-elected as Portuguese President with 61% votes

Marcelo Rebelo de Sousa has been re-elected as the president of Portugal at a time when the country was struggling with the coronavirus crisis. Marcelo got 61.6 percent of the vote out of the 98 percent of constituencies that were shown. Socialist Ana Gomes stood second with just 12.24 percent of the vote. Just 35.4 percent turnout was recorded with most of the elderlies abstaining from vote amid the Covid crisis.

Source: <https://www.shortpedia.com/en-in/politics-news/marcelo-rebelo-de-sousa-reelected-as-portuguese-president-with-61-votes-1611552954>

4. O texto apresenta uma frase no passado contínuo. Marque a alternativa que apresenta a frase nesse tempo verbal.

- a) Marcelo got 61.6 percent of the vote.
- b) Marcelo Rebelo de Sousa has been re-elected.
- c) The country was struggling with the coronavirus crisis.
- d) Socialist Ana Gomes stood second with just 12.24 percent of the vote.

MATEMÁTICA

Atividade Diagnóstica de Desempenho dos Alunos do 8º ano do Ensino Fundamental – Matemática

1. Na prática da natação, a perda energética é de aproximadamente 6 kcal por minuto. Joana pratica natação durante 1 hora por dia, 5 dias na semana. A quantidade de calorias perdidas por Joana semanalmente é aproximadamente de:

- a) 300 kcal.
- b) 1.100 kcal.
- c) 1.500 kcal.
- d) 1.800 kcal.

2. (PROVA BRASIL) Quantos quilogramas de semente são necessários para semear uma área de 240 m², observando a recomendação de aplicar 1 kg de semente por 16 m² de terreno?

- a) 0,5.
- b) 1.
- c) 1,5.
- d) 15.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

8º ANO

TODAS AS MATÉRIAS

CANTINHO DO SABER



[CLIQUE AQUI](#)

PARA OUTROS MODELOS

Leia as informações e responda à questão 7.

Uma pesquisa feita com uma amostra de jovens de uma escola, mostra como eles gastam o seu tempo, em horas por dia, durante a semana (segunda a sexta) e no fim de semana (sábado e domingo). Os dados coletados estão na tabela abaixo.

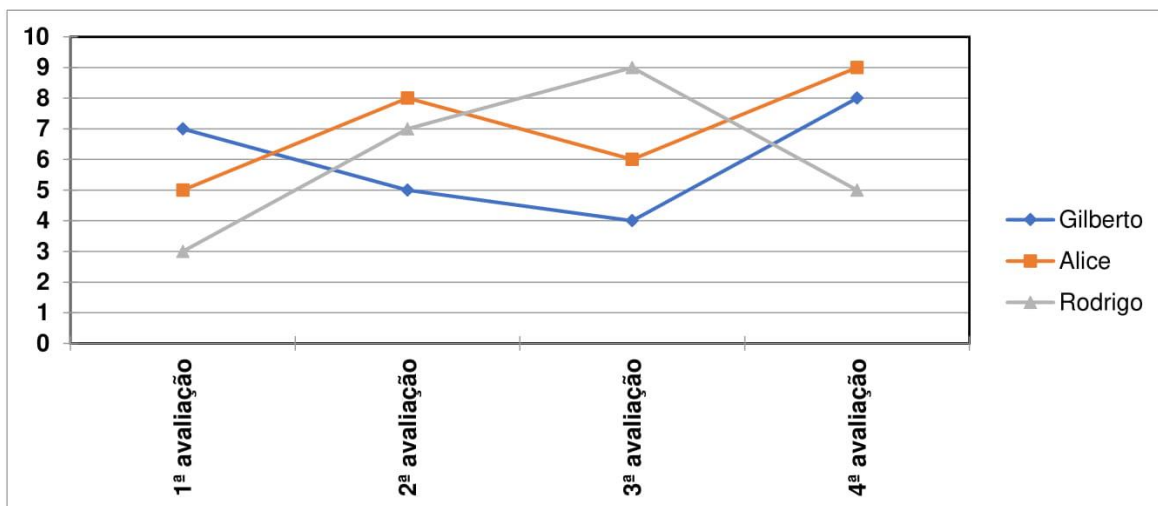
Rotina Juvenil	Durante a semana	No fim de semana
Assistir à televisão	3	3
Atividades domésticas	1	1
Atividades escolares	5	1
Atividades de lazer	2	4
Descanso, higiene e alimentação	10	12
Outras atividades	3	3

7. Analisando a tabela, podemos afirmar que um jovem gasta quantas horas por semana (segunda a domingo), assistindo à televisão?

- a) 15 horas. b) 21 horas. c) 27 horas. d) 42 horas.

Leia as informações e responda à questão 8.

O gráfico abaixo representa as notas de três alunos nas quatro avaliações bimestrais aplicadas pelo professor de matemática.



8. Analisando a média anual de cada aluno, podemos afirmar que a média da Alice foi:

- a) 6. b) 7. c) 8. d) 9.